

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ИСТОРИЯ ДОПИСЬМЕННОГО ПЕРИОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История дописьменного периода
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Составители: к. культурологи А.А. Казанков, д.и.н., профессор О.Ю.Артемова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1.	Список источников и литературы	8
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Методические материалы	11
9.1.	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3.	Иные материалы	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей дописьменного периода как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с определением и истории дописьменного периода; основными понятиями, концепциями и методами изучения истории дописьменного периода;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных этнических групп в прошлом и настоящем;
- привить студентам навыки использования специально подготовленных материалов о различных периодах дописьменной истории, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники, а также навыки нанесения археологических местонахождений на электронные карты в интерактивном режиме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных обществ в связи с разнообразием путей эволюции. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, обусловленные разными историческими причинами Владеть: пониманием причин исторически сложившихся различий в эволюционных траекториях разных обществ.
	УК-5.2	Знать: современные подходы к изучению эволюции человека и

	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	общества, а также изучению расселения социальных образований по Ойкумене в дописьменные эпохи; современные способы периодизации дописьменной истории и в различных частях света. Уметь: анализировать археологические и палеоантропологические данные по дописьменной истории. Владеть: навыками критического анализа исторических источников и литературе по теме
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История дописьменного периода» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и читается в шестом семестре. Ко времени изучения этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по истории и географии, а также освоить такие курсы как «Всеобщая история», «История России», «Этнокультурный состав мира», «Археология». «Антропологические аспекты развития материальной культуры», «История Великих географических открытий» и др., а также освоить немалый объем научной литературы на иностранных языках, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы истории дописьменного периода.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения большинства последующих дисциплин учебного плана, прохождения практик и итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	22
6	Семинары	22

Всего:	44
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 28 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	Палеоантропологические материалы из Омо Кибиш и Херто. Ранний Хомо сапиенс в Леванте. Экология пищевых цепей на побережье Красного моря в конце Эемского межледниковья. Выход Хомо сапиенса за пределы Африки – его возможные пути и причины. Генетика, палеоантропология и археология как основные источники информации по теме курса. Что дает лингвистика.
2	Распространение вида Хомо сапиенс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	Экологическая ситуация в Персидском заливе в период 70000 – 50000 лет назад. Извержение вулкана Тоба. Первоначальное заселение Передней, Южной и Юго-Восточной Азии. Ранние местонахождения на карте (80-30 тыс. лет назад). Первый Хомо сапиенс в Индии на Шри-Ланке и в Индонезии. Извержение вулкана Тоба и его гипотетические последствия.
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	Данные по генетике андаманских аборигенов, народов Тибета и айнов. Возникновение монголоидного морфо-популяционного типа.
4	Заселение Юго-Восточной Азии	Наиболее ранние местонахождения. Археология, палеоантропология, генетика.
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	Наиболее ранние местонахождения, проблема единоразового или трехразового заселения материка. Археология, палеоантропология, генетика. Собака динго и проблема заселения Австралии. Тасмания и Австралия в сравнительном изучении.
6	Заселение Евразии и прародина индоевропейцев.	Древнейшие местонахождения. Их датировка и артефакты. Костный материал. Теории Иванова-Гамкрелидзе и Марии Гимбутас. Тохарская проблема в археологии и лингвистике.
7	Заселение Америки	Пре-кловисовские культуры. Кловис, фолсом и адаптации палеоиндейцев. Палеоматериалы из Лагоа Синта. Микролиты Аляски и сложение этнических групп на дне. Палеоэскимосы и эскимосы Туле.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.	Лекции-визуализации с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2	Распространение вида Хомо сапиенс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала. Работа с электронной картой.
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала. Работа с электронной картой.
4	Заселение Юго-Восточной Азии	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала. Работа с электронной картой.
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии, опросы. Работа с электронной картой.
6	Заселение Евразии и прародина	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов,

	индоевропейцев.		спроецированных на большой экран. Дискуссии, опросы. Работа с электронной картой.
7	Заселение Америки	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия, опрос. Работа с электронной картой.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Где найдены древнейшие останки Хомо сапиенса в Африке?
2. Что такое дем?
3. Что такое популяция?
4. Когда и где Хомо сапиенс впервые вышел за пределы Африки?
5. Когда и где произошло извержение вулкана Тоба? Какие оно имело последствия для популяций Хомо сапиенса?
6. Когда были впервые заселены Новая Гвинея и Австралия?
7. Кто такие «хоббиты» острова Флорес?
8. Где находится пещера Ниас? Чем она знаменита?
9. Когда существовала палеоарктическая традиция малых орудий? С какими этническими группами она могла быть связана?

10. Что такое ятсдорфская культура?
11. Что такое культура ложнотекстильной керамики? Где и когда она существовала?
12. Чем знамениты черепа из Лагоа Санта?
13. Кто такой кенневикский человек?
14. Что такое «культуры лапитоидного круга»?

ЗАДАНИЯ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ

На электронную карту GOOGLE в специально созданном портале наносятся местонахождения археологического и палеоантропологического материала в форме условных обозначений, снабженных всплывающими окнами. Хронологические рамки – 80-30 тыс. лет назад. Во всплывающих окнах дается информация по следующей схеме: название местонахождения, географические координаты, находки. Каждый студент получает индивидуальное задание по одному из изучаемых регионов мира. Работа с картой оценивается в баллах – от 20 – до 40, оценка суммируется с оценками других составляющих, необходимых для прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ТЕМЫ ИТОГОВОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. «Апвеллинг» в южной части Красного моря.
2. Что происходило на Суматре 74 тысячи лет назад?
3. Культура Вальдивия в Эквадоре?
4. Значение адаптации «бичкомберов» для распространения Хомо сапиенса за пределы Африки.
5. Где находилась прародина индоевропейцев согласно теории Иванова – Гамкрелидзе. Какие есть доказательства справедливости этой теории?
6. Где живут потомки первоначальных поселенцев вида Хомо сапиенс в Южной Азии?
7. Где и когда формировались культуры круга лапита?
8. Когда человек впервые появился в ближней Океании? Какие палеоантропологические материалы проливают свет на данный вопрос?
9. Что такое кловис?
10. Что такое хокет?
11. Когда был найден кенневикский человек? Когда (примерно) он жил?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
2. *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов.* Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с. URL: <https://www.academia.edu/29660990/>
3. *Вишняцкий Л.Б.* Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL: <https://www.klex.ru/kos>
4. *Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А.* Палеолитоведение: Введение и основы. Новосибирск 1994. URL: http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevjanko_etc_1994_Paleolitowedenie.pdf

Основная литература

1. *Аникович М. В., Анисюткин Н. К., Вишняцкий Л. Б.* Узловые проблемы перехода к верхнему палеолиту в Евразии. СПб.: Нестор-История, 2007. 335 с. URL: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/>
2. *Вишняцкий Л.Б.* История одной случайности, или происхождение человека. Фрязино, Издательство "Век 2", 2005. 240 с. URL: <http://antropogenez.ru/history/>
3. *Долгопольский А.Б.* (2001). Ностратический словарь // Ностратика: ресурсы по ностратическому языкознанию URL: <http://www.nostratic.ru/index.php?page=books>.
4. *Казанков А.А.* Тысячеликая мать. Этюды о матрилинейности и женских образах в мифологии. М. – СПб.: Нестор-История, 2016.
5. *Казанков А.А.* Агрессия в архаических обществах. М.: Ин-т Африки РАН, 1991, с. 79-83.
6. *Кучера С.* История, культура и право древнего Китая. Собрание трудов. М.: Издательство «Наталис», Институт Востоковедения РАН, 2012. 416 с. URL: <https://www.academia.edu/34872391/B2>
7. *Марков А.* Эволюция человека. Обезьяны, кости, гены. М., 2012. . URL: <https://e-libra.ru/read/403750-evolyuciya-cheloveka-v-2-knigah-kniga-1-obezyany-kosti-i-geeny.html>
8. *Оппенгеймер С.* Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: <http://www.litmir.me/br/?b=135494&p=1>
9. *Старостин С.А.* Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 407-447. URL: <http://philology.ru/linguistics1/starostin-07b.htm>

Дополнительная литература

1. *Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Т. 1-3. М.: Наука. 1971-1984
2. *Иллич-Свитыч В.М.* Материалы к сравнительному словарю ностратических языков // Этимология 1965.
3. *Казанков А.А.* Гендер в мифологии: приключения лунного зайца» // Мужчина и женщина. Поиск идентичности. М.: Институт Африки РАН, 2011, с. 9-31.
4. *Казанков А.А.* Происхождение музыки и проточеловеческого языка // Историческая психология и социология истории, 2016, № 4(2): 85-95.
5. *Baba H., Narasaki S., Ohyama S.* Minatogawa Hominid Fossils and the Evolution of Late Pleistocene Humans in East Asia. Anthropological Science 106 (Supplement), (1998): 27–45.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 The Real Eve Stephen Oppenheimer.
<https://www.youtube.com/watch?v=2Ca1AC5hVtE>
 A Neanderthal Perspective on Human Origins with Svante Pääbo – 2018
<https://www.youtube.com/watch?v=R1R8yrEGAgw>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
 - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
 - Интернет-браузер (Google, InternetExplorer).
- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы и проверка усвоения ими предложенного материала, а также выполнения заданий. Дополнительная цель – отработка умения вести научную дискуссию.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики и анализа достоверности фактических данных.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения прочитанного материала (45 мин), дискуссия по проблемам, отраженным в рекомендованной литературе (45 мин). Проверка заданий по нанесению на электронную карту ранних археологических местонахождений Хомо сапиенс.

Общий план семинарских занятий

1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	4	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
2	Распространение вида Хомо сапинс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	4	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахожде

			ний
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	2	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
4	Заселение Юго-Восточной Азии.	2	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	2	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
6	Заселение Евразии и прародина индоевропейцев	4	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
7	Заселение Америки	4	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений.
	итого:	22	

Семинары ведутся по соответствующим разделам книг:

1. Аникович М. В., Анисюткин Н. К., Вишняцкий Л. Б. Узловые проблемы перехода к верхнему палеолиту в Евразии. СПб.: Нестор-История, 2007. 335 с. URL: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/>
2. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL: <https://www.klex.ru/kos>
3. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение: Введение и основы. Новосибирск 1994. URL: http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevjanko_etc_1994_Paleolitowedenie.pdf
4. Оппенгеймер С. Изгнание из Эдема. М., 2004. URL:

<https://www.litmir.me/br/?b=135494&p=1>

5. *Старостин С.А.* Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 407-447. URL: <http://philology.ru/linguistics1/starostin-07b.htm>

Вопросы в соответствии с общим планом семинарских занятий:

1. Где найдены остатки самых ранних Хомо сапиенс? Какова датировка этих палеоантропологических материалов.
2. Ледниковые периоды и их влияние на изменения климата в Восточной Африке. Особенности адаптаций «бичкомберов».
3. Назовите основную причину пересечения первоначальным Хомо сапиенсом Баб-эль-мандебского пролива.
5. Опишите последствия извержения вулкана Тоба. Что такое боттлнек (в палеогенетике)? Его последствия для человеческой культуры.
6. Что известно о самых ранних сапиенсах в Европе, Азии, Океании, Австралии Америке.
7. Как лингвисты реконструируют происхождение индоевропейцев?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на

экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История дописьменного периода» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ. **Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей расселения Хомо сапиенс по ойкумене как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории дописьменных обществ;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт регионов мира – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники, а также навыки нанесения археологических местонахождений на электронные карты в интерактивном режиме.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных обществ в связи с разнообразием путей эволюции; современные подходы к изучению эволюции человека и общества, а также изучению расселения социальных образований по Ойкумене в дописьменные эпохи; современные способы периодизации дописьменной истории и в различных частях света.

Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, обусловленные разными историческими причинами; применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История дописьменного периода», в самостоятельной исследовательской деятельности, анализировать археологические и палеоантропологические данные по дописьменной истории.

Владеть: навыками критического анализа источников и литературы по предмету; пониманием причин исторически сложившихся различий в эволюционных траекториях разных обществ; навыками электронного картографирования..

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.